



LATVIJAS REPUBLIKA
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

DAUGAVPILS TIRDZNIECĪBAS PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.2731000410, Miera ielā 57, Daugavpilī, LV-5417, tālr./fakss 65434106, e-pasts dts@apollo.lv, www.dtskola.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Daugavpils
2017**

SATURS

	Lpp.
1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).	3
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.	5
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:	5
4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas;	5
4.2. mācīšana un mācīšanās:	13
4.2.1. mācīšanas kvalitāte;	13
4.2.2. mācīšanās kvalitāte;	14
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa;	15
4.3. izglītojamo sasniegumi:	17
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā;	17
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos;	18
4.4. atbalsts izglītojamiem:	19
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība);	19
4.4.2. atbalsts personības veidošanā;	21
4.4.3. atbalsts karjeras izglītībā;	22
4.4.4. atbalsts mācību darba diferencijai;	24
4.4.5. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;	24
4.4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni;	25
4.5. izglītības iestādes vide:	25
4.5.1. mikroklimate;	25
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība;	26
4.6. izglītības iestādes resursi:	27
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi;	27
4.6.2. personālrresursi;	28
4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	29
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana;	29
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība;	30
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	31
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).	32
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).	32

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta izglītības iestāde.

Tās pirmsākums ir 1962.gadā dibinātā Republikāniskās tirdzniecības – kulinārijas profesionāli tehniskās skolas filiāle.

1976.gadā to pārveido par Daugavpils tirdzniecības – kulinārijas profesionālo skolu.

1987.gadā, LPSR Tirdzniecības ministrijas pakļautībā, tā tiek pārdēvēta par Tirdzniecības darbinieku 77. arodvidusskolu.

1996.gada 26.februārī LR Ministru kabinets apstiprina skolas nosaukumu –Daugavpils Tirdzniecības skola.

No 2012. gada 17.septembra skolas nosaukums ir Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola (turpmāk tekstā – skola).

Reģistrācijas Nr.2731000410;

adrese Miera ielā 57, Daugavpilī, LV-5417,

tālr./fakss 65434106,

e-pasts dts@apollo.lv,

www.dtskola.lv

Skolas darbības tiesiskais pamats ir LR Satversme, Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, saistošie Ministru kabineta noteikumi, normatīvie dokumenti, skolas nolikums.

Skola īsteno profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, tālākizglītības, neformālās izglītības programmas, arī tālākizglītības programmu ieslodzījuma vietā un kvalifikācijas piešķiršanu ārpusformālās izglītības ietvaros.

Sadarbībā ar Valsts nodarbinātības aģentūru organizē bezdarbnieku apmācību un pārkvalifikāciju tālākizglītības, neformālās izglītības programmās un piedalās pasākuma Darbības jauniešiem īstenošanā.

Skolā kvalitatīvu darbu nodrošina 47 darbinieki, t.sk. 32 pedagoģiskie darbinieki ar atbilstošu izglītību, no kuriem 2/3 ir ar maģistra grādu, viens - zinātņu doktors.

Skolā izveidota mūsdienīga materiālā bāze.

Skola ir labi pazīstama ar saviem sasniegumiem Latvijā. Tās audzēkņi ir kļuvuši par uzvarētājiem Latvijas mēroga konkursos, konditora, restorānu pakalpojumu speciālista, viesnīcu pakalpojumu speciālista profesijās.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI).

VĪZIJA – Moderna, pieprasīta apkalpošanas jomas speciālistu izglītības iestāde.

MISIJA – Dot iespēju audzēkņiem iegūt kvalitatīvu izglītību un profesionālās kompetences, lai spētu iekļauties mainīgā reālā darba vidē.

SKOLAS DARBA STRATĒĢIJA - nodrošināt kvalitatīvu, inovatīvu, mācību procesam motivētu un darba tirgū konkurētspējīgu speciālistu sagatavošanu.

MĒRĶIS - sadarbībā ar nozaru asociācijām, nozaru ekspertu padomēm (NEP), sadarbības partneriem, veidot izglītības vidi; organizēt un īstenot valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu, saglabājot juridisko patstāvību.

Skolas galvenie uzdevumi ir:

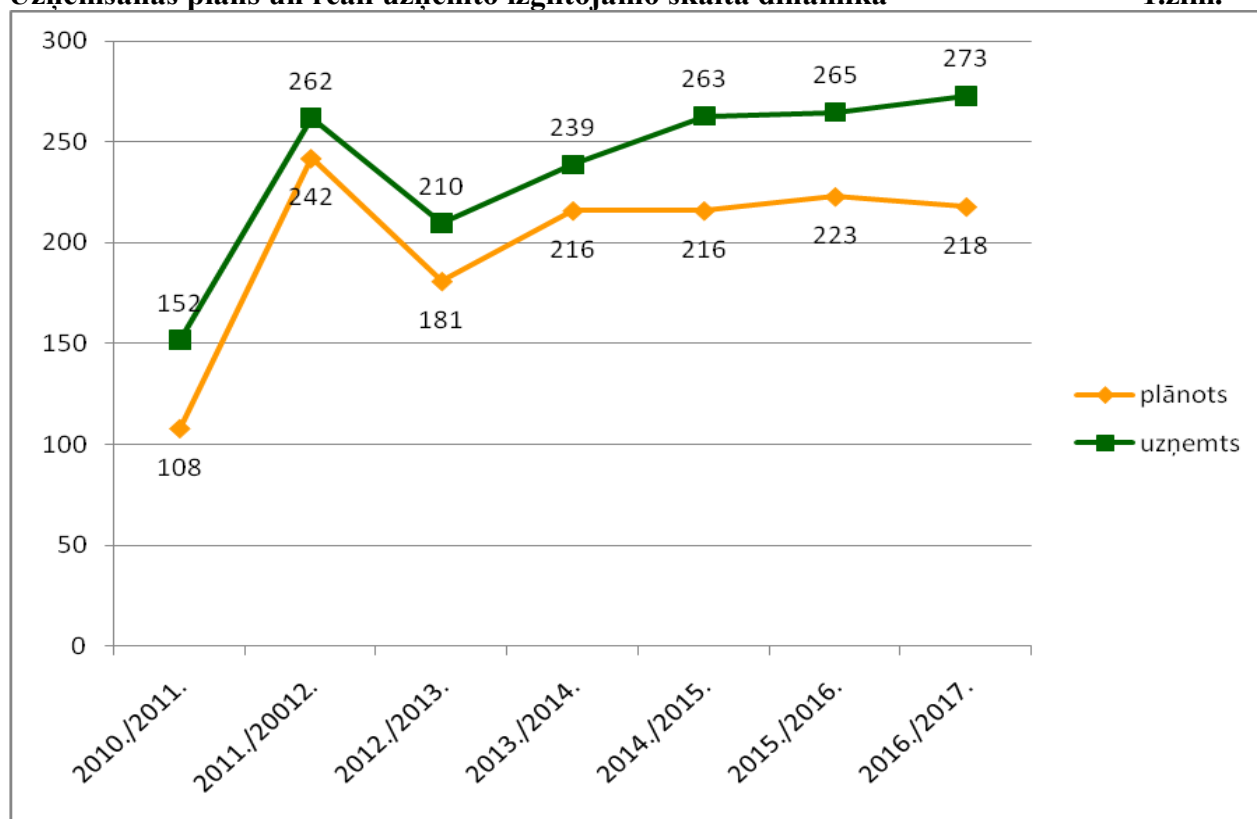
- nodrošināt profesionālo izglītības programmu nepārtrauktu pilnveidi un īstenošanu atbilstoši valsts, sociālo partneru un nozaru asociāciju prasībām;
- turpināt darbu ar modulārajām programmām: ieviest, pilnveidot, izstrādāt jaunas;
- turpināt mācību metožu pilnveidi, Moodle platformas izmantošanu;
- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem, darba vidē balstītu mācību realizēšanai; kvalifikācijas prakses organizēšanai;

- paplašināt tālākizglītības, neformālās izglītības ieguves iespējas;
- nodrošināt iespēju apliecināt kvalifikāciju ārpusformālās izglītības ieguves veidā;
- sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām;
- pilnveidot pedagogu profesionālo un pedagoģisko meistarību;
- attīstīt sadarbību ar citām mācību iestādēm, mācību procesa pilnveidei;
- turpināt sadarbību ar Nodarbinātības valsts aģentūru bezdarbnieku un darba meklētāju tālākizglītībā.
- pilnveidot materiāli tehnisko bāzi;
- radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo intelektuālajai, tikumiskajai un fiziskajai attīstībai;
- racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu līdzekļus, valsts kustamo un nekustamo mantu.

Skola visus iepriekšējos gadus veiksmīgi pilda uzņemšanas plānu. Izglītojamo interese par pakalpojumu jomas profesijām, kas ir pieprasītas darba tirgū, ik gadu ir lielāka par IZM apstiprināto uzņemšanas plānu.

Uzņemšanas plāns un reāli uzņemto izglītojamo skaita dinamika

1.zīm.



Skola komplektē grupas un realizē arī tālākizglītības un neformālās izglītības programmas.

Lai īstenotu valsts profesionālās izglītības standartos un profesiju standartos noteiktos profesionālās izglītības mērķus, tiek ieviestas jaunākās IKT. Skolā atjaunota materiāli tehniskā bāze datorklasē, izveidots jauns IKT kabinets; uzstādītas interaktīvās tāfeles, visi mācību kabineti nodrošināti ar projektoriem, datoriem; pedagogiem darbam pieejami portatīvie datori, skolā pieslēgts bezvadu internets. No 2011./2012.mācību gada skola strādā ar e-žurnālu Mykoob.

Lai optimizētu mācību darbu, izmantotu iespējami daudzveidīgas interaktīvās mācību metodes, nodrošinātu diferencētu pieeju, ātru atgriezenisko saiti, arvien plašāk skolā strādā ar izglītības platformu Moodle.

2016./2017.mācību gada laikā izstrādātas un licencētas modulārās izglītības programmas Viesnīcu pakalpojumi, Restorānu pakalpojumi. Pēc daudzkārtējām konsultācijām, 2017.gada 1.septembrī skola tās uzsāks īstenot.

Skolas mācību vides sakārtošana un uzlabošana ir nepārtraukts process, kas ir iespējams tikai pēc tam, kad Daugavpils pilsētas pašvaldība 2009.gadā noslēdz ar skolu Līgumu par ēkas bezatlīdzības nomu uz 25 gadiem.

2012.gadā pabeigts KPFI projekts Nr. KPFI -5/54, skolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšanai, rezultātu moritorings turpinās.

Skolas infrastruktūras sakārtošana turpinās, izmantojot skolas pašu ieņēmumus un piesaistot projektos iegūto finansējumu.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

1. Izglītības programmu Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs, Konditors; Izglītības programmas Komerzinības, kvalifikācija Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumi izpildīti. (Aprakstīti 2012.gada pašnovērtējuma ziņojumā);
2. Izglītības programmas Tūrisma pakalpojumi, kvalifikācija Tūristu grupas pavadonis akreditācijas laikā izteikti ierosinājumi izskatīti pedagogiskās padomes sēdē un ņemti vērā:
 - Aktualizējot izglītības programmas - iesaistīti nozaru speciālisti, darba devēji;
 - Plānojot skolas darbu mācību gadam, akcentēti pasākumi mācību sasniegumu uzlabošanai, īpašu uzmanību pievēršot metožu izvēlei, diferencētai pieejai.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno profesionālās vidējās, arodizglītības, tālākizglītības un neformālās izglītības programmas gatavo speciālistus viesnīcu, restorānu pakalpojumu, tūrisma, tirdzniecības, ēdināšanas pakalpojumu jomās.

Profesionālās izglītības programmas
1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits			
			Nr.	Datums		2014.g. 1.janvārī	2015.g. 1.janvārī	2016.g. 1.janvārī	2017.g. 1.janvārī
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	35b811031	P-10565	02.12.2014	07.06.2018	25	27	24	31
Restorānu pakalpojumi	Restorānu pakalpojumu speciālists	35b811041	P-10567	02.12.2014	05.05.2018	30	24	26	26
Tūrisma pakalpojumi	Tūristu grupas pavadonis	35b812011	P-10568	02.12.2014	29.04.2021	-	10	19	21
Komerczinības	Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	32a341021	P-10559	02.12.2014	02.11.2021	25	27	25	27
Komerczinības	Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	35a341021	P-12072	15.07.2015	02.11.2021				
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021	P-10563	02.12.2014	02.11.2021	67	85	85	81
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	35a811021	P-12074	15.07.2015	02.11.2021				
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	P-11487	09.04.2015	02.11.2021	95	96	101	98
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	32811021	P-11488	09.04.2015	02.11.2021	76	70	68	71
Tālākizglītības programmas									
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	10T811021	P-10571	02.12.2014	02.11.2021	16	16	17	16
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditora palīgs	10T811021	P-12077	15.07.2015	02.11.2021				4
						355	355	365	375

Visas izglītības programmas izstrādātas, ievērojot spēkā esošo normatīvo aktu prasības. Izglītības programmu mērķi un uzdevumi, saturs, vērtēšanas principi un kārtība atbilst LR MK 27.06.2000. Nr.211 Noteikumiem par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu prasībām.

Izglītības programmu pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts: profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences.

Izglītības programmas atbilstība profesijas standartam

2.tabula

Profesija	Standarta reģistrācijas Nr.	Profesijas kods	Gads
Viesnīcu pakalpojumu speciālists	Profesionālās kvalifikācijas pamatprasības PS 0047	5151 15	2013
Restorānu pakalpojumu speciālists	Profesionālās kvalifikācijas pamatprasības PS 0180	5151 16	2013
Tūristu grupas pavadonis	PS 0393		2006
Pavārs	PS 0003	5120 02	2009
Pavāra palīgs	PS 0033	9412 01	2002
Konditors	PS 0002	7512 06	2001
Konditora palīgs	PS 0023	7512 10	2001
Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	PS 0346	5223 01	2013

Izglītības programmas atbilst Profesiju standartu prasībām, kuros, pēc darba devēju vērtējuma, nepieciešami precizējumi.

Izglītības programmu īstenošanas gaita tiek analizēta, regulāri notiek to pilnveide. Izglītības programmu aktualizācijā piedalās pedagogi, skolas vadība, darba devēji. Visas izmaiņas tiek apspriestas metodisko komisiju sēdēs, saskaņotas un apstiprinātas ar skolas direktora rīkojumu.

2014.gadā izstrādāta, licencēta izglītības programma Tūrisma pakalpojumi, kvalifikācija Tūristu grupas pavadonis.

2016./2017.mācību gadā izstrādātas un licencētas modulārās izglītības programmas: Restorānu pakalpojumi, kvalifikācija Restorānu pakalpojumu speciālists un Viesnīcu pakalpojumi, kvalifikācija Viesnīcu pakalpojumu speciālists, kuras uzsāks realizēt no 2017.gada 1.septembra.

Modulārās izglītības programma Restorānu pakalpojumi izstrādāta atbilstoši profesijas standartu prasībām un ievērojot modulāro programmu izstrādes vadlīnijas, iesaistot darba devējus, sadarbojoties ar izglītības iestādēm, kuras uzsākušas īstenot līdzīgas izglītības programmas.

2014.gadā visās izglītības programmās aktualizētas atsevišķas mācību priekšmetu programmas, iekļaujot tajās Veselības izglītības tēmas; mācību priekšmetu programmas saskaņotas - met.k. sēdes protokols Nr.12; 29.08.2014.

Visās izglītības programmās veikta licenču un akreditācijas lapu nomaina sakarā ar izglītības programmu kodu maiņu (grozījumi MK 02.12.2008. noteikumos Nr. 990 Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju).

2015.gadā sakarā ar licenču termiņa beigām pārstrādātas izglītības programmas Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs un kvalifikācija Konditors, mācību ilgums 3 gadi, programmas saskaņotas VISC, saņemtas jaunas licences;

Veikti nebūtiski grozījumi izglītības programmā 32a 811 02 1 Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavārs, mācību ilgums 1 gads; 32a 341 02 1 Komerzinības, kvalifikācija Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs, mācību ilgums 1 gads. Mācību priekšmetu programmas saskaņotas met.k. sēdes protokols Nr.8; 05.05.2015.

Izstrādāta jauna izglītības programma 35a 811 02 1 Ēdināšanas pakalpojumi kvalifikācija Pavārs; mācību ilgums 1 gads un 35a 341 02 1 Komerzinības, kvalifikācija Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs, mācību ilgums 1 gads; saņemtas jaunas licences;

2016./ 2017. gadā izmaiņas veiktas izglītības programmās arī sakarā ar Darba vidē balstītu mācību ieviešanu.

**Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā
Profesionālās kvalifikācijas eksāmens 2015.gadā**

3.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā					
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kurss, 1.septembris)	Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kurss, 1.janvāris)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	Ieskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
						Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju		
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	32811021	3 gadi	25	26	20	1	6	2
Komerczinības	Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	32a341021 35a341021	1 gads	24	27	26		7	9
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	24	27	22		10	7
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	29	29	28		2	1
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	25	29	28		2	5
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	3 gadi	31	31	25	1	5	
Restorānu pakalpojumi	Restorānu pakalpojumu speciālists	35b811041	1,5 gadi	30	30	29	1	1	
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	35b811031	1,5 gadi	31	25	23	1	8	
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	10T811021	480 stundas		15	12		3	15
				219	239	213	4	44	39

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens 2016.gadā

4.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā					
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kurss, 1.septembris)	Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kurss, 1.janvāris)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	Ieskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
						Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju		
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	32811021	3 gadi	25	25	16	1	10	2
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	3 gadi	30	26	25		5	
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	30	28	25	1	11	6
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	50	57	57		9	16
Komerczinības	Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	32a341021 35a341021	1 gads	21	25	24		12	15
Restorānu pakalpojumi	Restorānu pakalpojumu speciālists	35b811041	1,5 gadi	22	24	22		6	7
Tūrisma pakalpojumi	Tūristu grupas pavadonis	35b812011	1,5 gadi	10	10	9		3	2
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	35b811031	1,5 gadi	24	27	27	1	1	4
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	10T811021	480 stundas		16	16		2	
				212	238	221	3	57	52

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens 2017.gadā

5.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā					
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kurss, 1.septembris)	Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (I kurss, 1.janvāris)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	Ieskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
						Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju		
Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	32811021	3 gadi	23	24	19	1	9	7
Komerczinības	Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	32a341021 35a341021	1 gads	23	27	25		7	9
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32811021	3 gadi	44	45	40		16	13
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	29	27	28		13	8
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs	32a811021 35a811021	1 gads	54	54	51		6	
Restorānu pakalpojumi	Restorānu pakalpojumu speciālists	35b811041	1,5 gadi	21	26	26		4	9
Tūrisma pakalpojumi	Tūristu grupas pavadonis	35b812011	1,5 gadi	14	19	14		14	14
Viesnīcu pakalpojumi	Viesnīcu pakalpojumu speciālists	35b811031	1,5 gadi	25	24	25		4	4
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	10T811021	480 stundas		17	16		2	
				233	263	225	1	73	69

Sadarbībā ar NVA skola īsteno profesionālās tālākizglītības programmas. Pēdējos gados no skolā īstenotajām tālākizglītības programmām, NVA izsludinājumos ir tikai konditora palīgs. Tālākizglītības programmu Ēdināšanas pakalpojumi, kvalifikācija Pavāra palīgs skola īsteno ieslodzījuma vietā.

**Profesionālās tālākizglītības programmas
Atskaites periods 2015. - 2017.gads**

6.tabula

Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā				Piezīmes
			Uzņemti izglītības programmā	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	
				Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju		
Pavāra palīgs	10T811021	480 stundas	51	44	7	7	Ieslodzījuma vietā
Konditora palīgs	10T811021	480 stundas	21	21	-	-	NVA

Izglītības programmas tiek īstenotas, ievērojot normatīvos dokumentus un skolas nolikumu. Lai mācību procesā ievērotu saturisko pēctecību, mācību gada sākumā izstrādāts teorētisko nodarbību un prakses grafiks, kas pieejams kā pedagogiem, tā izglītojamiem, arī e-vidē.

Pamatojoties uz mācību priekšmetu programmām, pedagogi izstrādā mācību priekšmetu tematiskos plānus, kas saskaņoti metodiskajās komisijās, piejami e-vidē. Skolotāji plāno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju kā kārtējās mācību stundās, tā patstāvīgā darba un individuālo nodarbību laikā.

Mācību gada sākumā sastādīts un apstiprināts individuālā darba grafiks, kas pieejams kā izglītojamiem, tā pedagogiem visam gadam.

Patstāvīgā darba tēmas atspoguļotas mācību priekšmetu programmās, tematiskajos plānos, izstrādāti uzdevumi, vērtēšanas kritēriji.

Stundu sarakstu apstiprina skolas direktors, tas atbilst licencētai izglītības programmai un ir pieejams izdrukātā formātā un elektroniski, kur operatīvi tiek atspoguļotas izmaiņas.

Saskaņā ar stundu sarakstu un tematisko plānojumu tiek veikti ieraksti Mācību nodarbību uzskaites žurnālā un kontroles pasākumi.

Sākot ar 2011.gada 1.septembri, noslēgts līgums ar SIA Mykoob Latvia un tiek izmantots elektroniskais žurnāls. Mykoob elektroniskā vidē ievietoti: Mācību priekšmetu tematiskie plāni; stundu saraksts; individuālā darba grafiks, kas ir pieejami izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām- līdz 40 akadēmiskām stundām nedēļā, mācības notiek valsts valodā.

Mācību gadam sastādīts Pedagogu tarififikācijas saraksts. Pedagogu tarififikācijas saraksts ievadīts VIIS un vismaz reizi gadā, sakarā ar izglītojamo skaita izmaiņām, tiek veikta pārtarififikācija.

Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem.

Skola īsteno neformālās izglītības programmas saskaņā ar NVA izsludinājumiem un skolas iespējām.

Sadarbībā ar NVA īstenotās neformālās izglītības programmas
7.tabula

Izglītības programma	grupu skaits	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	kopā
	izglītojamo skaits					
Datorzinības (bez priekšzināšanām) [100 K]	grupu skaits	3	1		2	6
	izglītojamo skaits	24	8		11	43
Datorzinības (ar priekšzināšanām) [101 K]	grupu skaits	1				1
	izglītojamo skaits	5				5
Angļu valoda (bez priekšzināšanām) [21 K]	grupu skaits		2	2		4
	izglītojamo skaits		5	5		10
Vācu valoda (bez priekšzināšanām) [91k]	grupu skaits				1	1
	izglītojamo skaits				5	5
Valsts valoda atbilstoši zemākajam valsts valodas prasmes līmenim [1K]	grupu skaits	3		2		5
	izglītojamo skaits	18		17		35
Valsts valoda atbilstoši vidējam valsts valodas prasmes līmenim [1K]	grupu skaits	2	3	1	2	8
	izglītojamo skaits	17	14	9	12	52
Valsts valoda atbilstoši augstākajam valsts valodas prasmes līmenim [3K]	grupu skaits	1	3	1		5
	izglītojamo skaits	6	20	12		38
Kopā izglītojamo skaits		70	47	43	28	188

Skola piedalās arī SF projekta „Jauniešu garantijas” Nr.7.2.1.1/15/I/001 atbalsta pasākuma „Darbniecas jauniešiem” īstenošanā, iepazīstinot jauniešus ar 3 profesijām. Jau pasākuma laikā vairāki jaunieši izvēlējās profesiju un nākošajā mācību gadā sāka to apgūt Daugavpils Tirdzniecības profesionālajā vidusskolā.

Audzinašanas darba plāns tiek izstrādāts, ievērojot noteiktos mērķus, uzdevumus un skolas tradīcijas. Audzinašanas darba īstenošanai izmanto sekojošas darba formas: pasākumi, svinīgas līnijas, koncerti, izstādes, viktorīnas, klases stundas, konkursi, talkas, ekskursijas, labdarības akcijas, tikšanās, pateicības pasākumi.

Skolā:

1. Mācības notiek atbilstoši licencētām izglītības programmām. Visos mācību priekšmetos ir programmas, izstrādāti detalizēti tematiskie plāni e-vidē.
2. Grozījumi izglītības programmās veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, iesaistot sociālos partnerus.
3. Ar stundu sarakstu un veiktajām izmaiņām iespējams operatīvi iepazīties e-vidē.
4. Izstrādātas 2 modulārās izglītības programmas: Restorānu pakalpojumi; Viesnīcu pakalpojumi.

Turpmākā attīstība:

1. Uzsākt modulāro izglītības programmu aprobāciju, analīzi, pilnveidi.
2. Izstrādāt jaunas modulārās izglītības programmas.
3. Paplašināt darba vidē balstītu mācību ieviešanu sadarbībā ar uzņēmumiem.
4. Iesaistīties projektā 9 Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"

Vērtējuma līmenis : Labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai, skolā pieejami visi normatīvie un mācību procesa organizēšanai nepieciešamie dokumenti, arī elektroniski mācību žurnālā Mykoob un mācību platformā Moodle, kas ir pieejamas visiem pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Izstrādāta žurnāla aizpildīšanas kārtība, tās izpildi kontrolē direktora vietniece izglītības jomā.

E-žurnāls ir pieejams visiem pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Tas nodrošina ātru, savlaicīgu informācijas apriti. Vecāki ir informēti par iespēju saņemt informāciju un sazināties ar skolu arī, izmantojot skolas mājas lapu www.dtskola.lv.

Izglītojamie mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar mācību procesa norisi, mācību plānu un grafiku, tiek sniegta informācija par teorētisko un praktisko darbu norisi, mācību un kvalifikācijas prakses organizēšanu, sesiju eksāmeniem un valsts pārbaudes darbiem.

Informācija par mācību procesu, izglītojamo sasniegumiem, kavējumiem, to iemesliem tiek apkopota katru mēnesi, analizēta grupas audzinātāja un administrācijas ikmēneša sanāksmēs, kur tiek noteikta turpmākā rīcība. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti, analizēti 1.semestra un mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdēs.

Prakse tiek organizēta uzņēmumos, ievērojot MK 2012.gada 20.11. noteikumus Nr.785 "Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība". Prakses dokumenti ir:

- Prakses programma;
- Prakses dienasgrāmata;
- Praktikanta raksturojums;
- Praktikanta kvalifikācijas prakses pašnovērtējums.

Praksē izglītojamie apgūst praktiskās iemaņas atbilstoši profesijas standartam. Skolā ir izstrādāta Mācību prakses organizēšanas un norises kārtība. Ir izveidota prakses vietu datu bāze, kuru veido tūrisma, tirdzniecības, sabiedriskās ēdināšanas, restorānu un viesnīcu pakalpojumu sfēras uzņēmumi Daugavpilī, Latgales reģionā. Skola slēdz trīspusējus līgumus par praksi, iepazīstina izglītojamos ar viņu tiesībām un pienākumiem prakses laikā, nodrošina ar nepieciešamajiem dokumentiem, nozīmē prakses vadītāju. Noteikto profesionālo kvalifikāciju (konditors, pavārs, pavāra palīgs) izglītojamie tiek apdrošināti pret nelaimes gadījumiem mācību prakses laikā. Tiek veikta regulāra prakses programmas izpildes kontrole, analīze un prakses organizācijas pilnveide. Kvalifikācijas prakses noslēgumā tiek organizēta prakses pašnovērtējuma prezentēšana. Mācību procesa organizēšanas rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, izstrādāti ieteikumi, tie aprobēti un veikta atkārtota analīze.

DVB mācības organizētas Ēdināšanas pakalpojumu 3 gadīgajās izglītības programmās. Notiek mācību dokumentu sakārtošana, sakarā ar izmaiņām normatīvos aktos.

Pedagogi un izglītojamie novērtē brīva interneta, digitālo projektoru izmantošanas iespējas ikvienā stundā. Pieaug pieprasījums pēc datorklasēm dažādu priekšmetu, ne tikai informātikas, bet arī: Viesu uzņemšanas dienests; Tūrisms un viesmīlība; Ēdināšanas dienests; Lietvedība, Uzņēmējdarbība; Uzskaitē, atskaitē, kalkulācija un citu priekšmetu mācīšanai.

Restorānu pakalpojumu speciālistu un Viesnīcu pakalpojumu speciālistu grupu izglītojamie strādā ar programmu 1C un The Initial, Fidelio software.

Pedagogi izmanto Moodle platformu: kur izvieto arvien jaunus mācību līdzekļus, kas dod iespēju dažādot mācību metodes; izglītojamiem strādāt grupās kā klasē, tā sazināties, izmantot mācību materiālus ārpus nodarbību laika; strādāt grupās un individuāli; dažādot patstāvīgo darbu; ievērot izglītojamo spējas un intereses; pārbaudes darbu, uzdevumu, testu pieejamība, ļauj ātri saņemt vērtējumu, veikt pašpārbaudi.

Pedagogu izvēlētās mācību metodes atbilst mācību priekšmetiem, tēmām, izglītojamo spējām, dodot priekšroku interaktīvajām mācību metodēm.

Pedagogi izmanto iespējas ar visjaunākajiem tehnoloģiskajiem sasniegumiem izglītojamās iepazīstināt mācību ekskursiju un prakses laikā.

Skolā izveidotas Tirdzniecības un Kulinārijas ciklu metodiskās komisijas, kuras daudzus jautājumus risina kopējās sēdēs. Pēdējā laikā uzsākta laba prakse veidot kopējas sanāksmes par modulāro izglītības programmu izstrādi un īstenošanu. Laba sadarbība skolai ir ar Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu VSIA, Jelgavas Tehnikumu, Liepājas Valsts tehnikumu PIKC, Saldus Tehnikumu.

Pedagogi regulāri strādā pie mācību priekšmetu satura pilnveides, atbilstošu mācību metožu, mācību līdzekļu izvēles. Izglītojamie mācību procesā sadarbojas gan ar pedagogiem, gan savā starpā.

Skolā regulāri organizē profesionālās meistarības konkursus grupās visās specialitātēs un ar labiem rezultātiem piedalās Republikas konkursos.

Restorānu pakalpojumu speciālistu grupas izglītojamie pozitīvi vērtē piedalīšanos starptautiskā projektā Moodle platformas pielāgošana mūsdienu izglītības procesam profesionālās izglītības skolās, kas deva iespēju e- vidē apgūt papildus 3 ar profesiju saistītus mācību kursus angļiski; iegūt jaunas iemaņas tālmācībā; novērtēt jaunu pieeju mācību procesa organizēšanā.

Skolā:

1. Mācību procesā tiek izmantotas modernas tehnoloģijas.
2. Mācību metodiskie materiāli tiek pilnveidoti un pielāgoti izmantošanai Moodle vidē.
3. Uzsākta modulāro Izglītības programmu Restorānu pakalpojumi un Viesnīcu pakalpojumi aprobācija.

Turpmākā attīstība:

1. Mācību metožu daudzveidošana, pārejot uz modulāro apmācību.
2. Plašāka Moodle platformas iespēju izmantošana.
3. Iesaistīšanās ESF projektā «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos.

Vērtējuma līmenis : Labi

4.2.2.Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, tiek instruēti darba drošībā.

Izglītības programmas Restorānu pakalpojumu speciālists un Viesnīcu pakalpojumu speciālists apgūst izglītojamie ar vidējo izglītību. Pamatā tie ir jaunieši, kas apzināti izvēlējušies profesiju, tāpēc viņi:

- ātri uztver un saprot mācību darbam izvirzītās prasības;
- izprot darba organizāciju klasēs izglītības programmas apguvei;
- prot strādāt individuāli un darba grupās;
- prot plānot laiku dažādu uzdevumu izpildei;
- prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus;
- aktīvi iesaistās kopīgu mācību projektu izstrādē.

Mācību stundās ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu.

Pedagogi rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, strādāt patstāvīgi un grupās, vērtēt savu un citu darbu.

Izglītojamie labprāt iesaistās dažādu ar mācību procesu saistītu projektos, ekskursijās, konkursos, viktorīnās un citos pasākumos: karjeras dienās; ar profesiju saistītos konkursos; amatnieku svētkos; pilsētas svētkos; sporta pasākumos.

Izglītojamiem ir pieejama informācija un mācību resursi, arī e-vidē, viņi prot to atrast un izmanto.

Izglītojamiem ir pieejama bibliotēka ar profesionālo literatūru, lasītava ar brīvu pieeju internetam, arī ALISE SKOLA sistēma.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un veic pasākumus kavējumu novēršanai. Ilgstoši kavējumi ir viens no iemesliem izglītojamo mācību sasniegumu kritumam. Laba motivācija nekavēt nodarbības ir stipendija. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti, analizēti 1.semestra un mācību gada beigās pedagogiskās padomes sēdēs.

Skola lepojas ar Viesnīcu pakalpojumu speciālistu un Resorānu pakalpojumu speciālistu grupas izglītojamo sasniegumiem Republikas profesionālās meistarības konkursos:

- 2012.gadā viesnīcu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Dagnija Kravčonoka ieguva 1.vietu Latvijas profesionālās meistarības konkursu pasākumā “Jaunais profesionālis 2013”;
- 2014.gadā viesnīcu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Inguna Zīberga ieguva 3.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “Viesmīlības pakalpojumi”;
- 2015.gadā viesnīcu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Viktorija Baranova ieguva 3.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā “Viesnīcu pakalpojumi”;
- 2017.gadā restorānu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Violetu Trušele ieguva 3.vietu Nacionālā profesionālās meistarības konkursa profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem pusfinālā profesiju grupas “Sabiedriskie un individuālie pakalpojumi” nominācijā “Viesmīlis”.

Skola piedalās AMI sporta kluba rīkotajās sacensībās. 2016./2017.mācību gadā iegūts ceļojošais kauss jauniešiem par 3.vietu kopvērtējumā; 4.vieta un ceļojošais kauss kā sportiskākai profesionālās izglītības iestādei.

Turpmākā attīstība:

1. Veicināt izglītojamo aktīvu dalību mācību procesā, akcentējot patstāvīgā darba daļu un Moodle platformas izmantošanu.
2. Turpināt attīstīt izglītojamo profesionalitāti un pašmotivāciju.
3. Īpašu vērību veltīt darbam ar profesionālā jomā talantīgiem audzēkņiem.
4. Plānot izglītojošus pasākumus pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Vērtējuma līmenis : Labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi regulāri vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmetu programmas mērķiem un uzdevumiem un mācību priekšmeta specifikai. Skolā ir izstrādāta “Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas izvērtēta pedagogiskās padomes sēdē. Katrs pedagogs ir izveidojis savu pārbaudes darbu struktūru, kas balstās uz izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas pārbaudes darbu formas. Bez tam, pedagogi daudz uzmanības pievērš neformālajam vērtējumam — uzslavām, labvēlīgai kritikai. Izglītojamie arī paši

vērtē savu un kolēģu veikumu gan mācību stundās, ekskursijās, gan formālās un neformālās pārrunās ar pedagogiem un skolas administrāciju.

Formālais vērtējums tiek ierakstīts grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā (kārtējās atzīmes, ieskaīšu, kontroldarbu atzīmes, mēneša kopsavilkuma atzīmes, semestra, gada, sesijas atzīmes). No 01.09.2011. izglītojamie un viņu vecāki var regulāri sekot izliktajiem vērtējumiem e-žurnālā - Mykoob, kas dod iespēju arī nekavējoties sazināties ar jebkuru no pedagogiem.

Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība, vērtējumus pedagogi pamato.

Pedagogi uzskaita vērtējumus skolā noteiktajā veidā. Skolā ir izstrādāta vērtējumu uzskaites kārtība, izmantojot e-žurnālu Mykoob. Pedagogi ievēro šo kārtību, kas dod iespējas vienlaicīgi saņemt informāciju un veikt analīzi iegūtajiem vērtējumiem gan par katru izglītojamo, gan par grupām, gan par atsevišķiem priekšmetiem, gan par noteiktiem nodarbību veidiem u.c. Informācija par katru izglītojamo tiek apkopota un analizēta.

Vērtējumu uzskaites pārraudzību veic direktora vietnieks izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē katru mēnesi, vismaz 2 reizes gadā analīzes rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdē un izmantoti turpmākā darba plānošanā. Ikmēneša analīzes rezultāti tik pārrunāti ar grupu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un pieņemti konkrēti lēmumi iegūto rezultātu uzlabošanai.

Izglītojamie regulāri var iepazīties ar vērtējumiem. e-žurnālā Mykoob, analīze notiek kā individuāli, tā arī audzināšanas stundās.

Izglītojamo vērtēšanas procesā piedalās arī darba devēji. Viņi ir iesaistīti izglītojamo prakses vērtēšanā, apstiprinot ierakstus prakses dienasgrāmatās.

Pirms centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeņiem darba devēji, prakses vadītāji raksta praktikanta raksturojumu, tiek organizētas prakses aizstāvēšanas, kurās piedalās darba devēji un tiek vērtēts praktikanta kvalifikācijas prakses pašnovērtējums, ieraksti dienasgrāmatā, sasniegumi prakses laikā.

Centralizētie profesionālas kvalifikācijas eksāmeņi un profesionālas kvalifikācijas eksāmeņi (turpmāk eksāmens) notiek saskaņā ar Ministru kabineta 2011.gada 30.08. Noteikumiem Nr.662 "Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās" un eksāmena programmām dotajā profesijā.

Mazumtirdzniecības veikala pārdevējiem eksāmena teorētiskās un praktiskās daļas saturu izstrādā skolā izveidota darba grupa.

Tūristu grupas pavadoņiem, Restorānu pakalpojumu speciālistiem Viesnīcu pakalpojumu speciālistiem, pavāriem, konditoriem eksāmena teorētiskās un praktiskās daļas saturu izstrādā VISC. Mācību telpu, laboratoriju skaits un vietas tajās ir pietiekami, ir nepieciešamās iekārtas un inventārs, nodrošināti labvēlīgi un droši darba apstākļi.

Eksāmenu komisiju sastāvs ir atbilstošs: eksāmenu komisijas priekšsēdētājs ir ar augstāko izglītību un darba stāžu ne mazāk kā trīs gadi attiecīgajā nozarē; priekšsēdētāja vietnieks ir ar augstāko profesionālo kvalifikāciju un darba stāžu ne mazāk kā trīs gadi attiecīgajā nozarē; komisijas locekļi ir ar attiecīgu kvalifikāciju un darba stāžu ne mazāk kā viens gads attiecīgajā nozarē.

Skolā izveidota komisijā iekļaujamo personu datu bāze.

Skolā:

1. Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
2. Laba sadarbība ar darba devējiem izglītojamo prakses rezultātu un profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanā, analīzē.
3. Lielākai daļai izglītojamo profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir optimāli.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, uzskaiti un analīzi.
2. Mācību procesā uzturēt vienotas prasības, kritērijus vērtēšanā visos mācību priekšmetos.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi atspoguļoti e-žurnālā Mykoob, kas dod iespēju vienlaicīgi saņemt informāciju un veikt analīzi gan par katru izglītojamo, gan par grupām, gan par atsevišķiem priekšmetiem, gan par noteiktiem nodarbību veidiem u.c. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek apkopota un analizēta katru mēnesi, kā arī gada laikā.

Skola lepojas ar izglītojamiem, kas ir motivēti mācīties, izprot zināšanu un prasmju nozīmi savas karjeras veidošanā. Daudz šādu izglītojamo ir grupās pēc vidējās izglītības ieguves – īpaši restorānu pakalpojumu speciālistu un viesnīcu speciālistu pakalpojumu grupās.

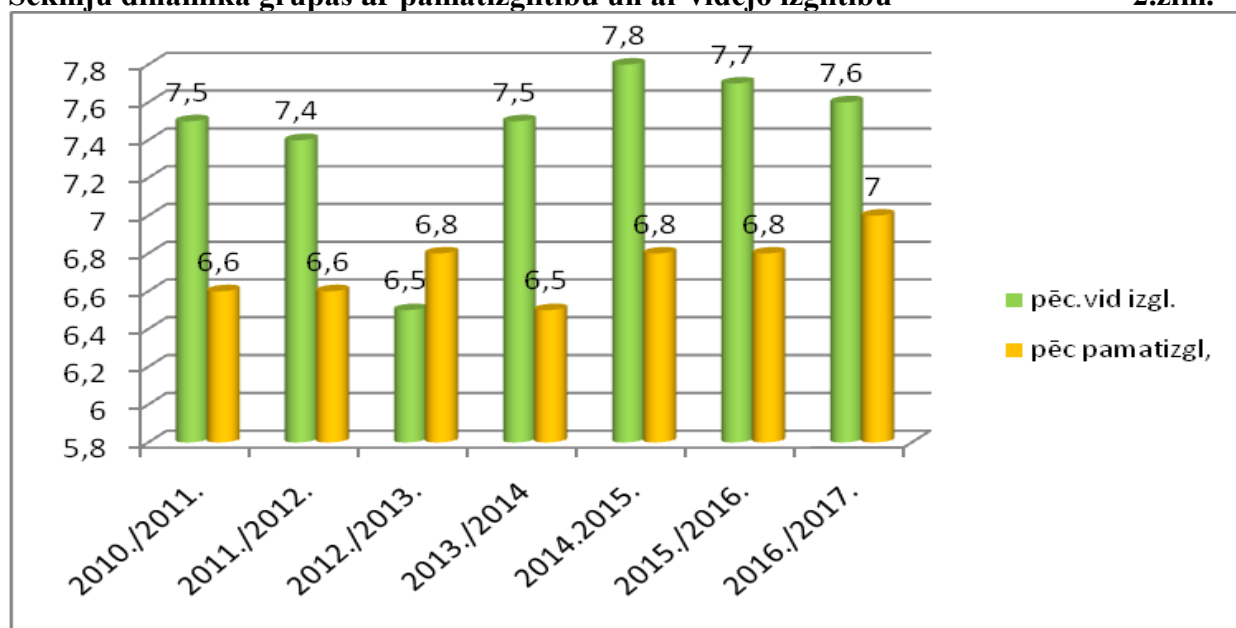
Sekmju dinamika 2016./2017.mācību gads

8.tabula

Nr.	Grupa	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	gadā vidējā	
1	P21	7	7	7	7							7	7
2	P22	7	7	7	7							7	
3	P29	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
4	P25	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
5	K6	7	7	7	7							7	
6	K8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
7	K7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
8	P30	9	8	8	8	8	8	8				8,1	7,6
9	P31	8	8	8	7	7	8	7				7,6	
10	P32	8	8	7	7	8	8	7				7,6	
11	R12	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8,0	
12	V8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8,0	
13	M10	7	6	7	7	7	7	6				6,7	
14	T2	7	8	8	8	7	7	8	7	8	7	7,5	
Vidējā mēnesī		7,46	7,3	7,3	7,2	7,4	7,5	7,2	7,3	7,3	7,3	7,3	

Sekmju dinamika grupās ar pamatzglītību un ar vidējo izglītību

2.zīm.



Salīdzinot izglītojamo sasniegumus, mācību grupas pēc pamatzglītības un vidējās izglītības, redzam, ka mācību grupās pēc vidusskolas izglītojamo sasniegumi ir augstāki.

Izglītojamiem Viesnīcu pakalpojumu speciālistu un Restorānu pakalpojumu speciālistu grupās sasniegumi ir visaugstākie, vidējā atzīme mēnesī un gadā - 8 balles.

Ne visi izglītojamie grupās ar pamatzglītību saglabā motivāciju mācīties visu mācību laiku, bieži tie ir izglītojamie, kuriem nav pietiekama atbalsta ģimenēs. Grūtības saglabāt augstu sekmju līmeni ir arī izglītojamiem, kuri paši agri veido ģimenes un kļūst par vecākiem. Nepietiekams finansiālais atbalsts un nepieciešamība strādāt arī ietekmē sekmes. Lielu atbalstu šo problēmu risināšanā sniedz grupas audzinātāji, pedagogi un skolas administrācija, palīdz arī darba devēji. Notiek pārrunas, pedagogi palīdz individuālajās nodarbībās, arvien vairāk izmanto Moodle platformas iespējas.

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un saņemtos vērtējumus centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, redzam, ka Mazumtirdzniecības veikala pārdevēju grupā tie ir vienādi, pārējās grupās centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti ir augstāki.

Turpmākā attīstība:

1. Veicināt izglītojamo motivāciju apgūt jaunas zināšanas, prasmes, kompetences.
2. Veicināt izpratni par darba tirgū nepieciešamajām prasmēm, gatavot darba tirgum kompetentus speciālistus.
3. Turpināt izmantot MOODLE platformas daudzveidīgās iespējas mācību procesa diferencēšanai, darbam ar audzēkņiem, kuriem ir kavējumi.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Centralizētie profesionālās kvalifikācijas eksāmeni un profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek organizēti atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamo sasniegumi atbilst valsts standartā un noslēguma eksāmenos izvirzītajām prasībām.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

9.tabula

Vidējais vērtējums ballēs

Profesionālā kvalifikācija	Izglītības programmas kods	Vidējā atzīme skolā			Vidējā atzīme valstī VISC nav ziņu		
		2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
Konditors	32a 811 02 1	7,2	8,3	7,7	-	-	-
Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	32a 341 02 1; 35a 341 02 1	7,5	7,1	6,7	-	-	-
Pavārs	32a 811 02 1	7,4	6,3	7,3	-	-	-
Pavārs	35a 811 02 1; 32a 811 02 1	8,2	8,2	7,5	-	-	-
Pavārs	35a 811 02 1; 32a 811 02 1	8,1	6,3	8,1	-	-	-

Restorānu pakalpojumu speciālists	35b 811 04 1	7,8	8,3	8,1	-	-	-
Tūristu grupas pavadonis	35b 812 01 1		6,7	7,7	-	-	-
Viesnīcu pakalpojumu speciālists	35b 811 03 1	7,7	8	8,8	-	-	-
Pavāra palīgs	10T 811 02 1	8,9	7,3	7,9	-	-	-
Konditora palīgs	10T 811 02 1	7,6	7,6	7,8	-	-	-

Viesnīcu pakalpojumu speciālistu un Restorānu pakalpojumu speciālistu un Pavāru 1 gadīgās grupas izglītojamiem rezultāti ir visaugstākie.

Katru gadu profesionālos kvalifikācijas un centralizētos kvalifikācijas eksāmenus kārto vairāk nekā 200 izglītojamo, ar katru gadu skaits palielinās.

10.tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas uzsākuši mācības 1.kursā	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
2014./2015.	240	216	2
2015./2016.	246	221	2
2016./2017.	284	244	0

Salīdzinot kvalifikāciju ieguvušo un izglītojamo skaitu, kas mācības uzsāka, redzam, ka mācības nepabeigušo skaits arī nedaudz palielinās. Vairāk kvalifikāciju neieguvušo ir grupās ar mācību ilgumu 3 gadi, t.i. izglītojamiem, kas mācības uzsāk pēc 9.klases, izglītojamie ar zemāku mācību motivāciju, mazāku ģimenes atbalstu. Grupās pēc vidusskolas iemesls nepabeigt mācības visbiežāk ir iekārtošanās darbā, ģimenes apstākļi.

Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits ir neliels.

Pēdējo 3 gadu laikā ar izziņu skolu beiguši 3 izglītojamie. Iemesls - izglītojamā attieksme pret mācībām un spējas.

Katra profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti tiek analizēti un pārrunāti ar pedagogiem, akcentētas mācību priekšmetu tēmas, kur visvairāk kļūdu, mainītas mācību metodes.

No profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem izglītojamie netiek atbrīvoti.

Skola pirmā uzsāka ārpus formālās izglītības kvalifikācijas piešķiršanu, no 2011.gada. Līdz 2017.gadam ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā skolā saņēmuši 8 profesionālās izglītības dokumentus pavāra un konditora kvalifikācijā.

Turpmākā attīstība:

1. Veikt profesionālo kvalifikācijas eksāmenu rezultātu detalizētu analīzi, mācību satura un metožu pilnveidei, ar mērķi sasniegt augstākus mācību rezultātus.
2. Turpināt rūpīgu individuālo darbu ar katru izglītojamo motivācijas paaugstināšanai, savlaicīgai problēmu diagnosticēšanai un risināšanai.

4. 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola nodrošina izglītojamiem drošu mācību vidi, kā arī labvēlīgu emocionālo gaisotni. To atzīst kā izglītojamie, tā viņu vecāki. Attiecības starp izglītojamiem un pedagogiem ir koleģiālas, draudzīgas.

Uzsākot mācību gadu, grupas audzinātāji veic izglītojamo iepazīšanu:

- iepazīstoties ar izglītojamo personas lietām;
- veicot anketēšanu;
- izmantojot individuālas pārrunas.

Atbalsts izglītojamiem sākas ar pirmajām dienām skolā: tiek organizēti dažāda veida pasākumi, lai jaunieši pārvarētu nedrošību, iejustos jaunajā vidē, sadraudzētos: audzināšanas stundas, ekskursijas, sporta sacensības, skolas, pilsētas pasākumi, projekti, konkursi. Psiholoģisku atbalstu izglītojamiem skolā, pirmkārt, nodrošina grupas audzinātājs, priekšmetu skolotāji. Vienmēr pieejama ir skolas administrācija, kas iesaistās arī problēmsituāciju risināšanā. Īpašās situācijās tiek pieaicināts psihologs. Grupu vadītāji sadarbojas ar sociālajiem darbiniekiem pašvaldībā, ja nepieciešams ar bāreņtiesu, policiju. Atsevišķos gadījumos skola sadarbojas ar krīzes centru, konsultējot kā izglītojamus, tā pedagogus, vecākus. Par galveno pedagogi uzskata preventīvo darbu: plānojot un organizējot pārrunas, pasākumus.

Skola iesaistās sociālo problēmu risināšanā, nodrošinot izglītojamo ēdināšanu un transporta izdevumu apmaksu dažādos sporta un kultūras pasākumos.

Pateicoties "Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 7.2.1.specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībā neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvu Jauniešu garantijas ietvaros" pasākuma "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros" projektam "Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros", vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001, kvalifikācijas prakses laikā izglītojamie tiek apdrošināti un tiek kompensēti ceļa izdevumi un izdevumi par dienesta viesnīcu.

Skolā pieejami normatīvie akti izglītojamo drošības nodrošināšanai skolā, praksē un pasākumos, tie tiek ievēroti. Skolā izvietota drošības prasībām atbilstoša vizuālā informācija: drošības zīmes; evakuācijas plāni, ugunsdzēsīgie aparāti.

Ar skolas direktora rīkojumu nozīmētas atbildīgās personas par darba aizsardzības jautājumiem, t.i. darba vides iekšējās uzraudzības veikšanā, ugunsdrošībā, elektrodrošībā, nelaimes gadījumu darbā izmeklēšanā.

Skolā katru gadu tiek veikta izglītojamo un nodarbināto apmācība un instruktāža. Izglītojamie un nodarbinātie tiek instruēti arī par drošiem uzvedības noteikumiem skolā, masveida pasākumos, pārgājienos, ekskursijās, par ko viņi parakstās. Ir rīcības plāns ekstremālās situācijās.

Skolai 2016.gadā noslēgts līgums ar par Darba aizsardzības pakalpojumiem ar SIA Media Control, kas nodrošina darba vides risku identificēšanu un pārbaudi, riska apjomu izvērtēšanu telpām, darba aprīkojumam; indikatīvo darba vides mērījumu veikšanu; darba vides iekšējo uzraudzību; ikgadējo instruktāžu veikšanu. Izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu plāns un Darba iekšējās vides uzraudzības plāns.

Skolā uzstādītas novērošanas kameras, tiek kontrolēta nepiederošu personu iekļūšana skolā.

Iekārtas, instrumenti un inventārs atbilst LR normatīvo aktu prasībām. Ir izstrādāta darba drošības instrukcija laboratorijām un kabinetiem. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrs, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

Profesionālo mācību priekšmetu programmās iekļautas tēmas par darba drošību un pirmās palīdzības sniegšanu. Skolā ir vairākas medicīniskās aptieciņas (laboratorijās, skolotāju istabā, pie skolas dežuranta). Skolā ir nepieciešama medmāsa, kas sniedz pirmo palīdzību vai nosūta uz pieņemšanu pie speciālista.

Domājot par drošu un veselīgu vidi, realizēts Vides un Reģionālās attīstības ministrijas finansētais KPFI projekts Nr. KPFI-54/5skolas energoefektivitātes paaugstināšanai, kā rezultātā nodrošināta kvalitatīva apkure, telpu ventilācija un ēkas siltumizolācija.

Grupās tiek organizēti tematiskie pasākumi, piemēram: Par veselīgu dzīvesveidu; Par izglītojamo tiesībām, pienākumiem un atbildību; Atkarības un to profilakse.

Skolā:

1. Izglītojamie skolā var justies droši, jo skolā ir sakārtota, ergonomiska vide.

2. Grupu audzinātāji veido pozitīvu mikroklimatu grupās, atrod pieeju katram audzēknim.
3. Skolā sistemātiski atbalsta, veicina pozitīvu uzvedību un labus darbus.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt rūpēties par izglītojamo drošības garantēšanu.
2. Pilnveidot izglītojamo zināšanas un izpratni par drošu vidi, stiprināt apziņu par dzīvības, veselības vērtību.
3. Sadarbībā ar darba devējiem rūpēties par drošu vidi prakses vietās.
4. Pilnveidot psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, vajadzības gadījumā nodrošināt atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga u.c.) pieejamību.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Grupu audzinātāji mācību gada sākumā izzina izglītojamo rakstura īpašības, uzklausa viņu vēlmes, un no katras grupas ievēl pārstāvi (us) izglītojamo pašpārvaldei. Audzēkņu pašpārvalde tiek veidota katru mācību gadu. Izglītojamo pašpārvalde vismaz reizi mēnesī rīko sanāksmes, kurās ikviens izglītojamais aicināts izteikt savu viedokli un priekšlikumus. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās skolas pasākumu organizēšanā; izglītojamo interešu aizstāvēšanā; skolas tēla popularizēšanā ārpus skolas pašakumos; organizē labdarības pasākumus skolā un pilsētā; veido draudzības pasākumus ar dažādu valstu jauniešiem. Katru mēnesi tiek organizēta stipendiju komisijas sēde, kur lēmumu pieņemšanā piedalās arī audzēkņu pašpārvaldes pārstāvji. Piedaloties audzēkņu pašpārvaldē, tiek īstenota jauniešu pilsoniskā izglītība, aktivizēta audzēkņu sabiedriskā līdzdalība, attīstās tādas audzēkņu rakstura īpašības kā apzinīgums, atbildība, iniciatīva, mērķtiecīgums, radošums.

Svarīgs process, audzēkņiem uzsākot mācības, ir adaptācijas pasākumi, piederības sajūtas veidošana. Arī šeit svarīga loma ir grupu audzinātājiem: grupas mikroklimata veidošana, audzēkņu spēju un vajadzību izzināšana, individuālas pieejas veidošana katram izglītojamam. Grupās notiek tematiskās stundas, grupas pēcpusdienas, kur valda sirsnīga gaisotne. Pirmkursnieku ugunsdrošības pasākums saliedē grupu audzēkņus.

Iegūstot profesionālo izglītību, nozīmīga ir jauniešu sagatavošana darba tirgum, lepnuma par izvēlēto profesiju audzināšana jauniešos; patstāvības un atbildības sajūtas attīstīšana. Tas notiek praktisko izmēģinājumu laikā skolas laboratorijās, specializētajos mācību kabinetos; redzot praktisko mācību skolotāju, prakšu vadītāju personisko piemēru; piedaloties profesionālās meistarības konkursos skolas un Republikas līmenī; Atvērto durvju dienu pasākumos; Amatnieku svētkos reģionā; pilsētas svētkos profesiju prezentācijās Izglītības pilsētiņā, meistarklasēs.

Lai veicinātu jauniešu patriotisko audzināšanu, tiek īstenoti tādi pasākumi kā Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienas svinīgais pasākums; piedalīšanās Lāčplēša dienai veltītajā lāpu gājienā; valsts svētiem veltītu kompozīciju veidošana mācību kabinetos.

Izglītojamie piedalās skolas, pilsētas un AMI sporta kluba organizētajās sporta sacensībās, iegūstot godalgotas vietas; apmeklē kultūras iestādes – teātrus, kinoteātrus, muzejus, izstādes.

Skolā ir savi apstiprināti Iekšējās kārtības noteikumi, kuri katru mācību gadu tiek atkārtoti izskatīti, un, ja nepieciešams, papildināti. Mācību gada sākumā izglītojamo grupu sanāksmēs tiek iepazīstināti ar tiem, kā arī ar citiem skolas darbu reglamentējošiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Pozitīvu uzvedību, audzēkņu aktivitāti skolā atbalsta, izmantojot uzslavas, atzinības izteikšanu klases stundās; stipendiju piemaksu sistēmu, apbalvojot audzēkņus semestra noslēguma svinīgajos pasākumos un izlaidumos, izvietojot informāciju par sasniegumiem profesionālajos konkursos, sportā, projektos, uz informācijas dēļa, skolas mājas lapā, organizējot izglītojamiem ikgada ekskursijas par sasniegumiem.

Pedagogu un administrācijas darbošanās kopā ar izglītojamiem izglītības iestādes ikdienas un svētku pasākumos (gadskārtas un valsts svētkos) ir lielisks piemērs jauniešiem. Arī grupas pasākumi palīdz izprast savu vietu kolektīvā un pasaulē kopumā.

Par Iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu un konstatētajiem pārkāpumiem skolā, pedagogiem ir tiesības ierosināt izglītības iestādes vadītājam piemērot šādus disciplinārsodus:

- mutisks aizrādījums;
- rakstisks ziņojums audzēknim un/vai vecākiem;
- piezīme ar pārkāpuma ierakstīšanu pedagogiskās padomes sēdes protokolā;
- rājiens ar pārkāpuma ierakstīšanu direktora rīkojumā;
- atskaitīšana no skolas.

Būtiskāku atbalstu izglītojamiem personības veidošanā sniedz grupas audzinātājs, pedagogi. Izglītojamiem savu problēmu risināšanā ir iespēja sadarboties arī ar audzēkņu pašpārvaldi, priekšmetu skolotājiem, direktora vietniekiem, metodiķi, par viesnīcu atbildīgo pedagogu u.c. Audzināšanas darbs noris saskaņā ar audzināšanas darba plānu. Skolai ir savas tradīcijas, kuras tiek attīstītas un nostiprinātas. Metodiķe veic audzināšanas pasākumu satura un norises pašvērtējumu, uzklauša audzēkņu, grupas audzinātāju un skolas administrācijas atsauksmes un ieteikumus. Interesu izglītības pasākumos ārpus skolas izglītojamie iesaistās individuāli, interes ir daudzveidīgas: mūzika, dziedāšana, dejas, fotografēšana.

Skolā:

1. Audzēkņiem ir regulārs grupu audzinātāju, pedagogu, skolas administrācijas atbalsts.
2. Pasākumos ir iespēja izpausties izglītojamo talantiem, ārpus skolas interešu izglītībā iegūtajām prasmēm.

Turpmākā attīstība:

1. Attīstīt izglītojamo iniciatīvu, vēlmi attīstīties, pilnveidoties.
2. Izmantot mūsdienu tehnoloģiju iespējas un meklēt izglītojamiem interesantas darbības formas.
3. Metodiska palīdzība grupu audzinātājiem tematisko stundu izstrādē, audzinātāju pieredzes apmaiņas veicināšana un labās prakses popularizēšana.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītojamo darbā iekārtošanās sākas jau kvalifikācijas prakses laikā, kad ar daudziem izglītojamiem uzņēmumi slēdz darba līgumu, tā turpinās arī pēc skolas beigšanas dažādos laikos.

Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves 11.tabula

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē/ jomā	Kopā	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Piezīmes
1.Mazumtirdzniecības veikala pārdevējs	15	5	20	2	2	
2.Konditors	9	3	12	1	2	1 – nav ziņu
3.Pavārs (3 gadi)	14	4	18	3	4	
4.Pavārs (1 gads)	51	12	63	7	8	5 – nav ziņu
5.Viesnīcu pakalpojumu speciālists	12	6	18	3	3	1 – nav ziņu

6.Restorānu pakalpojumu speciālists	21	2	23	3		
7.Tūristu grupas pavadonis	6	3	9	3	1	1 nav ziņu

Informācija tiek uzskaitīta 2 reizes gadā, tā ir mainīga, informācijas ieguve sarežģīta.

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā profesionālo kvalifikāciju ieguvušo personu nodarbinātību pēc gada apzināt ir vienkāršāk, saglabājot kontaktinformāciju ar personu, jo šo personu skaits nav liels. Līdz šim visas šīs personas strādā darbu, kam nepieciešama iegūtā kvalifikācija.

Skola palīdz nostiprināt vispārīzglītojošo skolu skolēnu pārliecību par izvēlētajā profesijā pareizību, piedāvājot dažādas aktivitātes: jaunieši apmeklē klases stundas, kur viņiem ir iespējas iepazīties ar visām specialitātēm, praktiski iesaistīties darbā, iepazīties ar Daugavpils Tirdzniecības profesionālās vidusskolas izglītojamiem.

Skolā organizē informatīvos pasākumus potenciālajiem izglītojamiem un viņu vecākiem, piedaloties dažādās izglītības un nozares izstādēs, profesionālās meistarības konkursos u.c. pasākumos piedāvāto izglītības programmu popularizēšanai.

Karjeras izglītības programma integrēta audzināšanas darba plānā. Arī profesionālajos mācību priekšmetos audzēkņi apgūst zināšanas darba likumdošanā, darba drošībā, CV, motivācijas vēstules noformēšanā, darba meklēšanas prasmes, darbā noturēšanās prasmes, uzņēmējdarbības prasmes. Svarīgs moments darba tirgus un darba apstākļu iepazīšanai audzēkņiem ir darbs skolas laboratorijās, praktiskās mācības, kvalifikācijas prakse reālos nozares uzņēmumos, iesaistīšanās skolas realizētajos projektos, arī starptautiskos; izmantojot iespēju strādāt vasarā, arī Eiropā.

Ar karjeras izglītību saistītie jautājumi tiek izrunāti klases stundās, grupu audzinātāji aicina uz tikšanos skolas absolventus, kas veiksmīgi uzsākuši savu karjeru, darba devējus, rīko ekskursijas uz uzņēmumiem, sadarbojas ar NVA informatīvajos pasākumos. Skolas līmenī notiek tādi pasākumi kā "Karjeras nedēļa" – profesiju prezentācijas; piedalīšanās Amatnieku svētkos reģionā; pilsētas svētkos Izglītības pilsētiņā un svētku gājienā; meistarklases pavāra, restorānu un viesnīcu pakalpojumu specialitātēs. Jauniešu garantijas projekta grupās izglītojamiem ir pieejamas karjeras konsultanta individuālās un grupas konsultācijas. Sadarbība ar skolas absolventiem turpinās meistarklašu organizēšanā; kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanā; profesionālās meistarības konkursu organizēšanā un vērtēšanā.

Ik gadu skola gatavo vizuālos reklāmas materiālus: afišas, bukletus, informatīvās lapiņas. Informācija par skolu pieejama mājas lapā www.dtskola.lv, Republikas katalogos Izglītības ceļvedis un Augstākā un profesionālā izglītība.

Skolas darbības popularizēšana vietējā, reģionālā un Valsts līmeņa masu medijos.

Skolas mājas lapā, www.dtskola.lv, atrodama informācija par īstenotajām izglītības programmām, to saturu, iestāšanās nosacījumiem, mācību ilgumu un izglītības ieguves formām, iegūstamo kvalifikāciju, nodarbinātības iespējām un karjeras attīstību, tālākizglītības virzieniem un iespējām. Mājas lapas saturu par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.

Skolā:

1. Pārdomāti organizēts darbs ar vispārīzglītojošo skolu skolēniem – potenciālajiem izglītojamiem.
2. Cieša sadarbība ar darba devējiem, absolventiem visās specialitātēs.
3. Jauniešu garantijas projekta izglītojamiem pieejamas karjeras izglītības konsultācijas.
4. Plašs pasākumu klāsts profesiju popularizēšanai.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt izglītojamos ar informāciju par turpmāku mācību iespējām, darba vietām uzņēmumos; mācīt atrast šo informāciju pašiem.
2. Klases tematisko stundu par karjeras izglītību veidošana.
3. Popularizēt labās prakses piemērus kopā ar skolas absolventiem, veiksmīgiem speciālistiem.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Sākot darbu ar pirmā kursa izglītojamiem, tiek analizēta informācija par izglītojamo spējām, talantiem un interesēm, kas palīdz plānot mācību darbu un izvēlēties piemērotas mācību metodes un paņēmienus. Mācību procesa diferenciaciju skolā nodrošina mācību stundu laikā, ņemot vērā veselības, uztveres, mācīšanās u.c. problēmas.

Pedagogi daudz uzmanības velta talantīgiem izglītojamiem, ļaujot viņiem strādāt radoši un parādīt savas prasmes konkursos skolā, Republikā.

Skola turpina sadarbību ar Vācijas nodarbinātības dienestu, dodot iespēju praktizēties Vācijas uzņēmumos.

Spējīgākiem izglītojamiem ir iespēja praktizēties Eiropā dažādu projektu ietvaros:

Eiropas Savienības Mužizglītības programmas Leonardo da Vinci apakšprogrammas mobilitātes projektā: “Developing International Vocational Training Process within Hospitality and Catering Services”, 10 izglītojamie, 1 pedagogs - 3 nedēļu prakse Portugālē; 10 izglītojamie, 1 pedagogs - 3 nedēļu prakse Itālijā; 10 izglītojamie, 1 pedagogs - 2 nedēļu prakse Maltā.

Restorānu pakalpojumu speciālistu grupas 20 spējīgākie izglītojamie piedalījās starptautiskā projektā „International Partnership for Improving the Quality of Teaching in Vocational Schools”, kas deva iespēju padziļināti, inovatīvi apgūt angļu valodā trīs ar profesiju saistītus priekšmetus.

Pedagogi par papildus darbu saņem nelielu piemaksu, viņiem dota iespēja projektu ietvaros kopā ar izglītojamiem doties uz prakses vietām Eiropā.

Skolā mācās izglītojamie ar veselības, dažādām sociālajām problēmām. Šiem izglītojamiem un ikvienam, kam nepieciešams, tiek piedāvātas individuālas nodarbības pēc grafika, parasti pēc mācību stundām. Individuālajās konsultācijās izglītojamiem ir iespēja uzlabot vērtējumus, apgūt iekavēto, saņemt papildus konsultāciju tēmai, kas ir grūtāk saprotama.

Izglītojamiem ir iespēja saņemt individuālus uzdevumus gan stundu laikā, gan individuālo nodarbību laikā, gan izmantojot e-vidi Mykoob, Moodle platformu.

Grupās audzinātāju savlaicīga sadarbība ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem nodrošina pozitīvus rezultātus.

Skolā:

1. Iespējas pedagogiem un spējīgākajiem izglītojamiem stažēties ārvalstu uzņēmumos.
2. Individuālas pieejas veiksmīga īstenošana izglītojamiem ar veselības, dažādām sociālajām problēmām.

Turpmākā attīstība:

1. Dažādot darba formas ar talantīgajiem izglītojamiem, popularizēt viņu panākumus.
2. Turpināt darbu ar sekmēs vājākiem kā individuālajās nodarbībās, tā Moodle platformā, veidojot darba grupas.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kam nav nepieciešams speciāls aprīkojums vai inventārs. Visi gadījumi veiksmīgi tiek risināti individuāli.

Turpmākā attīstība:

Veidot individuālus darba plānus ar katru izglītojamo (ja nepieciešams).

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Katra mācību gada sākumā skolā tiek izveidota vecāku padome, kas ir saikne starp ģimeni un skolu, taču galvenā saikne starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi ir pats izglītojams un grupas audzinātājs. Vecāki tiek regulāri informēti par skolā notiekošo, par izglītojamā sekmēm, kavējumiem un piedalīšanos vai nepiedalīšanos skolas pasākumos. Uzsākot mācību gadu, vecāku sapulcē vecāki tiek informēti par iespējām sekot izglītojamo sekmēm un iespējām sazināties ar grupas audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, administrāciju, izmantojot Mykoob. Informācija par skolu, saziņa starp vecākiem un skolu iespējama, izmantojot skolas mājas lapu, kas dod iespēju vecākiem izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Grupu audzinātāji regulāri sazinās telefoniski ar izglītojamo vecākiem. Vajadzības gadījumā pie izglītojamā uz mājām dodas grupu audzinātāji. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās arī skolas administrācija, ja nepieciešams, iesaista sociālos darbiniekus.

Skolā:

1. Sadarbība ar vecākiem notiek, izmantojot tiešas konsultācijas un e-vidi.
2. Rūpīgs individuālais grupas audzinātāju darbs ar izglītojamo vecākiem, aizbildņiem.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem, informēt viņus par izglītojamo mācību sasniegumiem, skolas apmeklējumiem, attieksmi pret mācību darbu.
2. Organizēt vecāku un darba devēju tikšanās par profesiju nozīmi, mūsdienu darba tirgus prasībām.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimate

Skolas tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, konstruktīvi sadarbojoties ar IZM un pašvaldību. Skolai ir sava tīmekļa vietne www.dtskola.lv, un atribūtika: logo, karogs.

Skola turpina aizsāktās tradīcijas: atzīmē valsts svētkus, Zinību dienu, Ziemassvētkus; organizē pirmkursnieku uzņemšanu skolas saimē; sporta pasākumus veltītus Lāčpēša dienai; piedalās pilsētas pasākumos 11.novembra un 18.novembra svētkos; piedalās labdarības pasākumos (atbalsts daudz bērnu ģimenei, sadarbojoties ar Latvijas Sarkanā krusta Daugavpils pilsētas komiteju), donoru kustībā; piedalās Amatnieku, pilsētas svētkos Mana pils –Daugavpils; organizē kopīgus pasākumus ar skolas beidzējiem-veiksmīgiem savas karjeras veidotājiem.

Skolā kolektīvi atzīmē izglītojamo un skolas darbinieku panākumus.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta mikroklimate – izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku pozitīvai sadarbībai, kas nodrošina arī skolas reputāciju sabiedrībā.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, tos ievēro.

Skolas darbinieku attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta, ir izvietotas skaidras norādes par telpu izvietojumu. Skolas telpu noformējumā izmantoti izglītojamo radošie darbi, informācija par latviešu tautas tradīcijām, godiem un valsts simbolika.

Visiem pieejams Mācību teorijas un prakses grafiks, Stundu saraksts, Individuālā darba grafiks.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā jaunos darbiniekus iepazīstina ar skolas darbu.

Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu kontrolē izglītojamie, pedagogi un skolas administrācija. Īpaši aktīva šajā jomā ir izglītojamo pašpārvalde. Skolā ir skaidri noteikta kārtība

labas uzvedības un pārkāpumu vērtēšanai, izglītojamie un vecāki zina iekšējās kārtības noteikumus, uzslavas un piemērojamus sodus. Izglītojamie un vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par kavēšanos vai neierašanos. Skolā uzskaita un analizē izglītojamo apmeklējumus un nosebošanās gadījumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu.

Uz izdarīto secinājumu pamata tiek plānoti atbilstoši audzināšanas un atkārtotu pārkāpumu novēršanas pasākumi.

Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas Republikai, tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skolā:

1. Ir labs mikroklimats.
2. Pedagogu, izglītojamo un darbinieku vidū valda labvēlība, savstarpējā cieņa.
3. Izkoptas tradīcijas un tiek ieviestas jaunas.
4. Ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējo kārtību.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt popularizēt skolas tēlu, tā saliedējot izglītojamos, pedagogus un darbiniekus.
2. Turpināt attīstīt skolas tradīcijas.
3. Veicināt izglītojamo iesaisti skolas vizuālā tēla veidošanā un saglabāšanā.
4. Mudināt audzēkņu pašpārvaldi popularizēt pozitīvu uzvedību.

Vērtējuma līmenis: Labi

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas ēka Miera 57, Daugavpilī, ar kopējo platību 4148.00 m² ir Daugavpils pilsētas pašvaldības īpašums, kas ar Patapinājuma līgumu Nr 3/2009, 2009.gada 23.decembrī nodots bezatlīdzības lietošanā uz 25 gadiem, līdz 2034. gada 22.decembrim.

Ēka ir plānota un celta kā profesionālās izglītības iestāde, telpas atbilst izglītības programmu īstenošanas prasībām. Tajā ir sanitāri higiēniskajām normām (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, u.c.) atbilstoši iekārtoti kabineti un citas telpas, funkcionāla skolotāju istaba.

Skolas telpas estētiski noformētas, tīras un kārtīgas ar funkcionālām mēbelēm. Skola veic telpu remontu. Koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām, tualetēs vienmēr ir ziepes, tualetes papīrs, elektriskie roku žāvētāji. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Skolā uzstādīta ugunsdzēsības signalizācija un apziņošanas sistēma. Skolā ir norādītas ieejas, izejas, evakuācijas izejas, informācija par pirmās palīdzības saņemšanas iespējām. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai

12.tabula

Īzglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Miera 57, Daugavpilī	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	2017.gada 15.maijs Nr.22/9.2.-3.1-133
	Veselības dienests	2016.gada 2.marts

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir neliela, tā ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta kārtībā. Rūpējoties par izglītojamo drošību, daļa skolas teritorijas ir norobežota no braucamās daļas ar caurredzamu žogu. Skolai ir ērta piebraukšana, ērta satiksme ar pilsētas centru un citiem mikrorajoniem. Skolas teritorija ir droša.

Skola realizē tālākizglītības un interešu izglītības programmas pieaugušajiem.

Skolā:

1. Skolas telpas ir funkcionālas, atbilst izglītības programmu īstenošanas prasībām, gaumīgi noformētas.
2. Apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta.

Turpmākā attīstība:

Turpināt drošas, ekonomiskas un komfortablas vides pilnveidošanu.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI**4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolas telpas ir atbilstošas izglītojamo skaitam. Skolā ir 10 specializēti kabineti, kas nodrošina aprīkotas darbavietas katram izglītojamam, lai īstenotu izglītības programmas:

- IKT kabineti;
- 2 viesu apkalpošanas kabineti;
- Mācību viesnīca;
- Ēdienu gatavošanas tehnoloģijas kabinets;
- Ēdienu gatavošanas laboratorija;
- Konditorijas izstrādājumu gatavošanas laboratorija;
- Uzskaites, atskaites un kalkulācijas kabinets;
- Tirdzniecības iekārtu kabinets

un 9 mācību kabineti, bibliotēka ar lasītavu.

Mācību procesa nodrošināšanai, izglītības programmās Restorānu pakalpojumi un Viesnīcu pakalpojumi mācību telpas ir nodrošinātas ar modernu, drošības normām atbilstošu materiāli tehnisko aprīkojumu:

- IKT kabineti aprīkoti 16 darbavietām ar datoriem, interneta pieslēgumu; digitālo projektoru;
- Viens viesu apkalpošanas kabinets ātri un ērti pārvēršams par tirdzniecības zāli ar dažāda veida galdiem; otrs - nodrošināts ar bāra leti, vitrīnu, bufeti un visu nepieciešamo inventāru laboranta telpā;
- Tirdzniecības iekārtu kabinets ar 16 aprīkotām darbavietām: datoriem ar tirdzniecības programmu, kases aparātiem, skeneriem;
- Mācību viesnīca iekārtota kā pilnībā funkcionējošs divvietīgs viesnīcas numurs ar visām labierīcībām: dušu, gaisa kondicionieri, bezvada internetu u.c..
- Datorklases nodrošinātas ar internetu, skeneri, printeri, projektoru.
- Bibliotēkā ir lasītava, datori ar interneta pieslēgumu, printeris, skeneris, kserokss. Skolas bibliotēkas fondos šobrīd ir 3996 grāmatas, no kurām 3257 ir mācību grāmatas. Grāmatu fonda pārskatīšana un atjaunošana notiek regulāri. Bibliotēka strādā automatizētajā informācijas sistēmā SKOLU ALISE.

Visos mācību kabinetos ir digitālie projektori, datori, brīvi izmantojams bezvadu internets. 2 kabineti nodrošināti ar interaktīvām tāfelēm. Pieejami kseroksi, skeneri, audio iekārtas. Katram pedagogam pieejams portatīvais dators. Ir noteikta kārtība telpu, kabinetu, bibliotēkas un materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai.

Skolai ir noslēgti līgumi ar firmām par materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu.

Skolā:

1. Ir mācību procesam nepieciešamās telpas ar aprīkojumu.
2. Skolas telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta plānveidīgi.
3. Brīvi pieejams bezvadu internets, pedagogi nodrošināti ar portatīviem datoriem.
4. Mācību tehniskie līdzekļi ir labā kārtībā.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt labiekārtot skolas telpas, mācību kabinetus un laboratorijas, pilnveidot tās tehnoloģiski.
2. Regulāri papildināt bibliotēkas fondus ar jaunāko mācību, profesionālo literatūru, periodiskajiem izdevumiem.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā strādā 47 darbinieki: 32 pedagogi un 15 citi darbinieki. Ziņas par darbiniekiem tiek uzglabātas personu lietās un datu bāzēs.

Izglītības programmās Viesnīcu pakalpojumi un Restorānu pakalpojumi strādā 13 pedagogi, kuru izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajam: 7 pedagogi, no 9, ir ar maģistra grādu; 1 zinātņu doktors; 1 pedagogs ar augstāko pedagoģisko un profesionālo izglītību.

Esošais personāls nodrošina kvalitatīvu mācību procesu.

Pedagogu profesionālā pilnveidošanās:

Skolā ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

Pedagogu profesionālās pilnveides formas ir daudzveidīgas:

1. mācoties dažādosursos, semināros;
2. pašmācības ceļā, attīstot sevi kā personību;
3. valsts valodas pilnveide (individuāls darbs);
4. studējot profesionālo un pedagoģisko literatūru;
5. iepazīstot uzņēmumu darbu (saskarsmē ar darba devējiem, praksi vadītājiem, profesionālo asociāciju pārstāvjiem);
6. apgūstot jaunākās informāciju tehnoloģijas;
7. mācoties un papildinot svešvalodu zināšanas;
8. kolēģu pieredzes izmantošana (strādājot darba grupās, centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādei, piedaloties semināros citās profesionālās izglītības mācību iestādēs, apmeklējot radniecīgas profesionālās izglītības mācību iestādes Eiropas Savienības valstīs).
9. Skolotāji mācās un apgūst arī ārzemju pieredzi.
2014. gadā uzsākti projekti, kuros piedalās kā audzēkņi, tā pedagogi:
 - Stratēģiskās partnerības projekts: International Partnership for Improving the Quality of Teaching in Vocational Schools, projekta numurs: 2014-1-PL01-KA202-003372, projekta īstenošanas periods: 01.09.2014. –31.08.2017.
 - Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības profesionālās izglītības sektora projekts: "Eiropas profesionālās apmācības procesa attīstīšana viesmīlības un ēdināšanas jomās", projekta numurs 2014-1-LV01-KA102-000025, projekta īstenošanas periods: no 2014.gada 1.jūnija līdz 2016.gada 31.maijam, ieskaitot, projekta dalībnieki: 30 DTPV audzēkņi un 3 pavadošās personas, mācību mobilitātes norises vietas: Apvienotajā Karalistē (14 dienas), Maltā (14 dienas), Itālijā (19 dienas).
 - Eiropas Savienības Mužizglītības programmas Leonardo da Vinci apakšprogrammas mobilitātes projekts: "Developing International Vocational Training Process within Hospitality and Catering Services", projekta numurs: 2013-1-LEO01-05313, projekta īstenošanas periods: 01.07.2014. –31.05.2015., projekta dalībnieki: 10 DTPV audzēkņi un viena pavadošā persona, prakses vieta: Portugālē (3 nedēļas)
 - Nordplus programma "The Beauties of the Baltic Sea", projekta numurs: NPJR-2013/10037, projekta īstenošanas laiks: 02.09.2013. –02.09.2015.
 - "Daugavpils Tirdzniecības profesionālās vidusskolas audzēkņu un izglītības speciālistu starptautiskā prakse un pieredzes apmaiņa kvalitātes attīstībai un internacionalizācijai";

projekta numurs: 2017-1-LV01-KA102-035201, projekta īstenošanas periods: no 2017.gada 1. jūnija līdz 2018.gada 31. maijam.

Atbilstoši LR MK 28.10.2014. noteikumiem Nr.662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" skolotāji profesionālo kompetenci pilnveido, apgūstot A vai B programmu.

Datu bāze par pedagogu tālākizglītību skolā tiek atjaunota regulāri. No 2012.gada visi dati ir ievadīti kopējā VIIS sistēmā.

Ar tālākizglītības kursos iegūto informāciju pedagogi metodisko komisiju sanāksmēs iepazīstina kolēģus, ievieš jauninājumus mācību priekšmetu saturā un metodikas pilnveidē.

Pedagoga darba kvalitātes vērtējums ir izvirzīts kā viens no pedagoga profesionālās pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ir apliecinājuši 22 pedagogi: 2.pakāpe - 3 pedagogiem; 3.pakāpe - 17 pedagogiem; 4.pakāpe - 2 pedagogiem.

Vērtējot ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci skola nodrošina bez maksas konsultācijas par attiecīgā profesijas standarta prasībām un profesionālās kvalifikācijas eksāmena norises gaitu atbilstoši MK 22.02. 2011. noteikumiem Nr.146 "Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci". Konsultāciju grafiku apstiprina skolas direktors.

Skolā:

1. Skolā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.
2. Skolotāji aktīvi iesaistās profesionālās kompetences pilnveidē, piedalās dažādās aktivitātēs.

Turpmākā attīstība:

1. Motivēt plašāku pedagogu iesaistīšanos starptautiskajos projektos.
2. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes virtuālajā mācību vidē.
3. Iltermiņā plānot jaunu pedagogu piesaisti.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, veiksmīgi plānota un aptver visas izglītības iestādes darba jomas un aspektus:

- Personāla nodrošinājumu vērtē pēc amatu vienību sarakstiem, darba līgumu reģistriem un skolas darbinieku datu bāzēm;
- Skolas personāla nodarbinātības efektivitāti vērtē pēc tarifācijas dokumentiem (Pedagogu tarifācijas saraksta, Stundu tabulas kopsavilkuma, Pedagogu slodžu kopsavilkuma); amatu aprakstiem; pedagoģiskās padomes sēžu protokoliem; metodisko komisiju sēžu protokoliem;
- skolas nepedagoģiskajiem darbiniekiem - izmantojot NEVIS sistēmu.
- Personāla attīstību vērtē, pētot Skolas attīstības stratēģiju; darbinieku datu bāzi; personāla attīstībai paredzēto budžetu; pedagogu apmeklēto tālākizglītības kursu apliecības;
- Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot Materiālu un inventāra uzskaites dokumentāciju; kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību, piemērotību un ekspluatācijas drošību; instruktažas par speciālo kabinetu izmantošanu;
- Skolas finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, pētot gada budžeta tāmi; ikmēneša budžeta izlietojuma tāmes; skolas budžeta audita dokumentāciju; skolas budžeta tāmes izdevumu analīzes materiālus; cenu aptauju un iepirkumu konkursu materiālus.
- Ikgadējas katra skolas darbinieka individuālā tikšanās ar skolas vadību.

Skolas vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai; personāls pārzina skolas pašvērtēšanas sistēmu un iesaistās pašvērtēšanas procesā. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājaslapā, regulāri tiek aktualizēts.

Ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi (darba tirgus analīzi, nozares attīstības tendences, profesionālo izglītības iestāžu programmu piedāvājumu analīzi), notiek skolas attīstības plānošana, tā ir skaidra, to pilnveido un aktualizē.

Ievērojot sabiedrības attīstības vajadzības un Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, ir noteiktas skolas attīstības prioritātes.

Pēc katra mācību gada darba pārskata analīzes, tiek izstrādāts skolas Darba plāns kārtējam mācību gadam. Šī dokumenta izstrādē piedalās skolas padome.

Notiek regulāra attīstības plāna ieviešanas procesa uzraudzība un kontrole, sasniegtos rezultātus analizē un vajadzības gadījumā attīstības plānu pārskata un koriģē.

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izveidota pedagoģiskā padome un skolas padome. To darbs notiek regulāri.

Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, izstrādāti demokrātiski un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Personāla amata apraksti ir saskaņoti.

Katra mācību gada sākumā tiek pārskatīta skolas vadības struktūra. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

Skolas direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Vadības sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri un ir dokumentētas. Vadības informatīvajās sapulcēs tiek apspriesti dažādi saimnieciski, organizatoriski, ar mācību darbu saistīti jautājumi un cita svarīga informācija. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Skolā ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits. Direktora un viņa vietnieku darba aprakstos ir ietverta atbildība par visiem skolas darba virzieniem.

Reizi pusgadā notiek tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes, reizi mēnesī - pedagogu sanāksmes.

Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Metodiskais darbs skolā tiek organizēts regulāri saskaņā ar mācību metodiskā darba plānu. Ir izveidotas tirdzniecības un kulinārijas cikla pedagogu metodiskās komisijas, kuru darbu koordinē metodiķe.

Skolas vadība savā darbībā ievēro un veicina izglītojamās un personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Vadītājs nodrošina labvēlīgu vidi skolā, veicina personāla izpratni par skolas vīziju, misiju un mērķiem. Skolas personālam un izglītojamiem ir iespējas brīvi komunicēt ar skolas vadību.

Skolas nolikums apstiprināts ar 2012.gada 7.septembra IZM rīkojumu Nr.318.

Skolā:

1. Personāla darbs ir skaidri strukturēts.
2. Darbinieku sasniegumi un darba ieguldījums tiek novērtēts.
3. Cilvēkresursu tālākizglītība tiek plānota, veicināta un vadīta.
4. Sakārtota, pārskatāma skolas dokumentācija, kas atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajai kārtībai.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt plānveidīgu personāla izglītošanu, attīstīšanu un vadīšanu.
2. Regulāri aktualizēt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējiem normatīvajiem aktiem.

Vērtējuma līmenis: Labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Skola pamatdarbības jautājumos sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības kvalitātes dienestu, Valsts izglītības attīstības aģentūru.

Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Šodien nav iespējama kvalificētu speciālistu sagatavošana bez sadarbības ar valsts institūcijām, pašvaldību, nevalstiskajām organizācijām, darba devējiem, sabiedriskām organizācijām:

- Daugavpils pilsētas dome nodevusi skolai bezatlīdzības lietošanā uz 25 gadiem ēku Miera ielā 57 (Daugavpils pašvaldības īpašums); sadarbojas skolas attīstības un investīciju stratēģijas izstrādē; skola atbalsta pilsētas pasākumu organizēšanu un piedalās tajos;
- Sadarbībā ar Vides ministriju skola realizēja Klimata pārmaiņu finanšu instrumentu projektu Daugavpils Tirdzniecības profesionālās vidusskolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi Nr.KPFI-5/54;
- No 1994. gada skola regulāri piedalās Nodarbinātības valsts aģentūras konkursos un realizē kā tālākizglītības kursus, tā neformālās izglītības kursus bezdarbniekiem;
- Prakses, centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanai, izglītības programmu satura pilnveidošanai skola sadarbojas ar darba devējiem;
- Skola ir Latvijas Restorānu un viesnīcu asociācijas biedrs un sadarbojas ar biedrību Siera klubs, organizējot kopējus pasākumus, meistarklases;
- Ilggadīga veiksmīga sadarbība skolai ir ar sporta klubu AMI;
- Laba sadarbība skolai ir ar Daugavpils Universitāti, kuras absolventi pēdējos gados ir vairāki skolas pedagogi; skolas pedagogi, administrācija kā darba devējs ir kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļi, priekšsēdētāji;
- Skola sadarbojas ar Daugavpils, Daugavpils novada, Latgales reģiona vispārīzglītojošām skolām, organizējot karjeras dienas, veidojot kopējus pasākumus un profesionālās izglītības iestādēm.

Starptautiskā sadarbība

Skolas starptautiskā sadarbība notiek vairākos virzienos:

1. Piedalīšanās starptautiskos projektos:

- Eiropas Savienības Mužizglītības programmas Leonardo da Vinci apakšprogrammas mobilitātes projekts: "Developing International Vocational Training Process within Hospitality and Catering Services", projekta numurs: 2013-1-LEO01-05313, projekta īstenošanas periods: 01.07.2014. –31.05.2015. , projekta dalībnieki: 10 DTPV audzēkņi un viena pavadošā persona, prakses vieta: Portugāle (3 nedēļas).
- Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības profesionālās izglītības sektora projekts: "Eiropas profesionālās apmācības procesa attīstīšana viesmīlības un ēdināšanas jomās", projekta numurs 2014-1-LV01-KA102-000025, projekta īstenošanas periods: 01.06.2014. – 31.05.2016., ieskaitot, projekta dalībnieki: 30 DTPV audzēkņi un 3 pavadošās personas, mācību mobilitātes norises vietas: Apvienotajā Karalistē (14 dienas), Malta (14 dienas), Itālijā (19 dienas).
- Stratēģiskās partnerības projekts: International Partnership for Improving the Quality of Teaching in Vocational Schools, projekta numurs: 2014-1-PL01-KA202-003372, projekta īstenošanas periods: 01.09.2014. –31.08.2017., projekta dalībnieki: Daugavpils Tirdzniecības profesionālās vidusskolas skolotāji un audzēkņi.
- Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA1) profesionālās izglītības sektora projekts "Daugavpils Tirdzniecības profesionālās vidusskolas audzēkņu un izglītības speciālistu starptautiskā prakse un pieredzes apmaiņa kvalitātes attīstībai un internacionalizācijai", projekta numurs: 2017-1-LV01-KA102-035201, projekta īstenošanas laiks: 01.06.2017. - 31.05.2018.

Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2 (KA2) stratēģiskās partnerības projekts

- "GaTIS-Innovative Solutions in Tourism and Gastronomy" (Inovatīvie risinājumi tūrisma un ēdināšanas jomās), projekta numurs: 2017-1-PL01-KA202-038413, projekta īstenošanas laiks: 01.11.2017.-31.10.2019.
 - Noslēgti sadarbības līgumi ar Sogndal profesionālo skolu Norvēģijā un Vācijas Valsts nodarbinātības aģentūru.
2. Eiropas Savienības valstu profesionālo izglītības iestāžu pieredzes apgūšana apmaiņas braucienos.

Skolā:

1. Skolai ir labas sadarbības piemēri ar valsts un pašvaldības institūcijām.
2. Skolā izmanto dažādo projektu iespējas.

Turpmākā attīstība:

1. Plānveidīgāk iesaistīt skolas mācību darbā visas ieinteresētās puses, tajā skaitā darba devējus un to organizācijas.
2. Paplašināt izglītojamo iesaistīšanu dažādos projektos ar mērķi paplašināt zināšanas un gūt profesionālo pieredzi.
3. Piedalīties projektos skolas materiāli tehniskās bāzes modernizēšanai.

Vērtējuma līmenis: Labi

5. CITI SASNIEGUMI (IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)

Skolai ir būtiski sasniegumi Republikas nozīmes profesionālās meistarības konkursos:

- 2013.gadā pavāru grupas audzēknis Edgars Bērziņš ieguva 3.vietu Latvijas profesionālās meistarības konkursu pasākuma pusfinālā "Jaunais profesionālis 2013"
- 2013.gadā konditoru grupas audzēkne Marija Okuņeva ieguva 1.vietu Latvijas profesionālās meistarības konkursu pasākumā "Jaunais profesionālis 2013"
- 2014.gadā konditoru grupas audzēkne Marija Okuņeva ieguva 2.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā "Konditorejas izstrādājumu gatavošana"
- 2014.gadā viesnīcu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Inguna Zīberga ieguva 3.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā "Viesmīlības pakalpojumi"
- 2015.gadā konditoru grupas audzēkne Ļubova Jevstignejeva ieguva 3.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā „Konditorejas izstrādājumu gatavošana”
- 2016.gadā viesnīcu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Viktorija Baranova ieguva 3.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkursā „Viesnīcu pakalpojumi”
- 2016.gadā konditoru grupas audzēkne Vija Prikņa (palīdzēja audzēkne Anastasija Ļebedeva) ieguva 1.vietu Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu radošās meistarības "Belcolade" šokolādes konkursā "Pasaules astotais brīnums Latvijā"
- 2017.gadā restorānu pakalpojumu speciālistu grupas audzēkne Violeta Trušeļa ieguva 3.vietu Nacionālā profesionālās meistarības konkursa profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem pusfinālā profesiju grupas "Sabiedriskie un individuālie pakalpojumi" nominācijā "Viesmīlis"

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Izmaiņas tautsaimniecībā, tehnoloģiju attīstība, demogrāfiskā situācija, prasa ieviest elastīgu mācību sistēmu.

Galvenie uzdevumi:

- turpināt pilnveidot izglītības vidi;
- jaunu, ar apkalpošanu saistītu izglītības programmu izstrāde, atbilstoši nozares specifikai;
- modulārās sistēmas izveide programmām, piesaistot nozaru asociācijas, darba devējus;
- jaunāko IKT izmantošana - Moodle un Mykoob iespēju izmantošana;
- tālākizglītības programmu aktualizācija un paplašināšana atbilstoši pamatprogrammām;
- profesionālās pilnveides programmu izstrāde;
- pedagogu tālākizglītība;

Nepieciešama vēl ciešāka sadarbība ar profesionālajām asociācijām un darba devējiem, aptverot lielāku skaitu uzņēmumu, ieinteresējot uzņēmuma vadītājus skatīties perspektīvā un plānot nepieciešamos darbinieku resursus tieši Latgales reģionā.

Izmantot iespējas lietot uzņēmumu materiāli tehnisko bāzi visjaunāko tehnoloģiju apguvei.

30.08.2017.

Daugavpils Tirdzniecības profesionālās vidusskolas direktors

Jurijs Kuklis

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)